

element-i

Concepción pedagógica Versión abreviada

Redactado por Carola Kammerlander y Marcus Rehn,
Circuito pedagógico de hogares infantiles element-i
Versión: Agosto 2018





Contenido

Prólogo	4
1. Objetivo de la pedagogía element-i	6
2. Lo que entendemos por educación	8
3. Lo que entendemos por formación	12
4. Temas transversales	20
5. Elementos estructurales para la puesta en funcionamiento del trabajo educativo	26

En primer lugar



Estimado lector,

El nacimiento de un niño es un regalo maravilloso y conlleva una gran responsabilidad. Todos los que lo acompañan a lo largo de su vida, tienen nociones, tanto conscientes como inconscientes, según las cuales dirigen sus acciones hacia él, con diferentes objetivos: Desean que crezca sano y feliz, que desarrolle la ambición, que siga siempre su propio camino, que se vuelva empático y que trabaje en pro de los demás. Por supuesto, cuando el niño va a la guardería, las metas educativas deberán adaptarse a las suyas propias.

Tenemos una imagen del ser humano, muy centrada en el individuo y en su interdependencia con la sociedad. Nuestro objetivo es que los niños se conviertan interiormente en individuos libres, responsables y fuertes, que reflexionen sobre sí mismos y sobre su visión del mundo y se responsabilicen por sus acciones y sus consecuencias para la sociedad.

Consideramos a nuestros hogares infantiles como instalaciones complementarias y de apoyo familiar donde se atiende a los niños de la mejor manera posible. Cuando los niños están a nuestro cuidado, los educadores cumplen su propia misión educativa, que está basada en nuestros objetivos.

Dichos objetivos y nuestro enfoque personal se presentan en este folleto. Me alegro mucho de su interés.

Waltraud Weegmann

Directora, Konzept-e für Bildung und Betreuung gGmbH



Estimado lector,

Las personas anhelan ser libres y materializar sus ideas. Quieren vivir con autodeterminación, pero siempre buscan la solidaridad y el reconocimiento. Esto queda reflejado en element-i, que significa individuos, intereses, interacción y libertad interior. La libertad interior se refiere a la posibilidad de que el ser humano decida cómo quiere ver el mundo, evaluarlo, actuar en él, y está indisolublemente vinculado con el hecho de asumir la responsabilidad de las consecuencias de las propias acciones de cada uno. Este es un objetivo muy importante y un camino difícil que fundamenta el derecho de los niños a la educación. Nuestros educadores deberán ser los compañeros adultos para los niños y acompañarlos durante este viaje. Siendo modelos a imitar que actúan como reflexión, que apoyan gradualmente las posibilidades de libertad de acción de los niños, comprometiéndolos con compasión, acompañándolos con sensibilidad, estimulándolos, marcando desafíos de manera adecuada, protegiéndolos y liberándolos siempre de manera gradual.

En la pedagogía element-i combinamos diferentes enfoques educativos junto con conocimientos científicos. Los adaptamos constantemente a los nuevos retos que puedan surgir del desarrollo social. Nos incitan especialmente los pensamientos de Gerd E. Schäfer, Janusz Korczak y Karl-Martin Dietz. Nos han inspirado Martin Buber, Immanuel Kant, Ludwig Liegler, Klaus Mollenhauer, Maria Montessori, Jean Jacques Rousseau, Rudolf Steiner y muchos otros. Esta versión abreviada del concepto describe la estructura de nuestro trabajo educativo. ¡Espero que disfrute de esta lectura!

Carola Kammerlander

Directora, Konzept-e für Bildung und Betreuung gGmbH

1. Objetivo de la pedagogía element-i

»LA EDUCACIÓN TIENE QUE ACEPTAR, QUE EL NIÑO TIENE QUE CREARSE A SI MISMO.«

LUDWIG LIEGLE

element-i es una pedagogía que promueve la libertad y que se traduce en una misión educativa concreta. El objetivo es que los niños se conviertan interiormente en individuos libres, responsables y fuertes, que reflexionen sobre sí mismos y sobre su visión del mundo y se responsabilicen por sus acciones y sus consecuencias. No entendemos la libertad como estar libre de algo, sino en el sentido de ser libre para algo. La libertad interior está vinculada como un objetivo de vida personal, pero unido inseparablemente con la libertad del otro. Una sociedad libre vive y está formada por personas que conocen y cumplen con su responsabilidad personal para la comunidad.

element-i describe por tanto una imagen del ser humano, muy centrada en el individuo y en su interdependencia con la sociedad. Los individuos son seres sociales, necesitan de una comunidad. La comunidad, por otra parte, solo puede existir si el individuo la modela, trabaja para ella, contribuye con sus intereses, fortalezas y habilidades, contribuyendo así al éxito colectivo. Cuando el "Se trata de mí" se convierte en "Depende de mí", surge una nueva individualidad. Eso precisamente, es el corazón de la pedagogía element-i. Las pautas actúan como recursos de fortalecimiento para la motivación interior. Ofrecemos orientación y facilitamos la capacidad de actuar y tomar decisiones en situaciones cotidianas.

Vemos la salud de manera holística, además del bienestar físico también incluye aspectos mentales y sociales. Se trata de llevar al sistema interno una y otra vez en un equilibrio armonioso.

Resiliencia - la resistencia psicológica – de los niños es una de nuestras tareas básicas de prevención. Porque necesitan esta competencia básica para hacer frente a las crisis y los cambios presentes en la vida.

Los niños se divierten aprendiendo desde el nacimiento, y con una percepción abierta permanentemente para conocer nuevos retos y a nuevas personas. Para descubrir qué les interesa, los niños necesitan sugerencias y modelos a seguir.

Conexión y autonomía significa experimentar pertenencia y confiabilidad, pero al mismo tiempo ser capaz de moldear la vida de uno mismo. Los niños deben aprender a cuidar activamente de los demás. Tu libertad termina donde comienza la de otros. Básicamente, necesita de relaciones en las que pueda confiar, de entornos bien diseñados y de una vida cotidiana claramente estructurada, comprensible y valiosa, alternando con tiempos libremente definibles y oportunidades de participación significativas.

2. Lo que entendemos por educación

»PORQUE LA COMUNIDAD NACE NO CONTRA LOS INDIVIDUOS, SINO A TRAVÉS DE ELLOS.«

KARL MARTIN DIETZ

Los niños tienen el derecho, pero también la necesidad de la educación. Necesitan un acompañamiento sensible, sugerencias y desafíos apropiados para sus procesos de educación y desarrollo.

Objetivo de la educación

La sociedad individualizada solo se convertirá en una sociedad libre cuando los individuos asuman la responsabilidad por sí mismos y para moldear la sociedad. Para que esto último tenga éxito, los individuos deben reconocer su importancia como una parte indispensable del todo. Esto asigna la propia individualidad a la meta y el propósito de lo social (la individualidad como un principio social).

Actuación educativa

Nuestro trabajo educativo está impulsado por la convicción de que somos un compañero adulto para los niños que participan en relaciones con interés y compromiso. Estamos en un proceso dialógico con los niños, orientándonos en su visión del mundo y compartiendo sus pensamientos e ideas.

Nuestra educación apunta al desarrollo y al despliegue de la individualidad para los intereses de la comunidad. Hacemos que las situaciones con los niños sean tan coherentes que se vuelvan



comprensibles para el desarrollo además de manejables y significativas para ellos. Mediante diversas posibilidades de participación y compromiso concreto con personas, cosas y situaciones, se forma una imagen interna del mundo, dependiendo de lo individualmente importante sea la experiencia. Entonces, los niños experimentan que el mundo tiene algo que ver con ellos, en el sentido de que "Depende de mí".

Nuestros especialistas pedagógicos se ven a sí mismos como pioneros y compañeros dentro del desarrollo infantil. A través de una observación empática, captan la etapa de desarrollo de los niños, crean un entorno estimulante y son para ellos compañeros sensibles y enriquecedores para la interacción.

Los más jóvenes en el hogar infantil element-i

Los más pequeños se abren el mundo exclusivamente a través de impresiones sensoriales. En este "tiempo precognitivo" el pensamiento corresponde a la acción concreta. Creamos enfoques sensoriales, emocionales, psicomotores para ellos y los acompañamos lingüísticamente. Pero también son importantes la continuidad y una dosis adecuada de estimulación. Nuestros educadores observan las acciones y reacciones del niño con atención, sensibilidad (especialmente a través del contacto visual y la atención) e interpretan sus señales (por ejemplo, si el niño evita o por el contrario es más atento).

Las estructuras de grupo como marco dinámico del desarrollo infantil

Durante la aclimatación y el primer tiempo en nuestras instalaciones que los niños se encuentran en el "nido". Este espacio les ofrece un marco manejable y protegido para orientarse y hacer los primeros contactos.

Gracias a ello, estará preparado cuidadosamente para la siguiente etapa y, por lo tanto, para las nuevas habitaciones. Una rutina diaria ritualizada y orientada a las necesidades proporciona seguridad, en base a la que pueden acceder a todo el hogar infantil siempre bajo supervisión y guía. Gradualmente, los niños se van abriendo de manera orientada hacia los intereses del grupo central y luego se encuentran cada vez más independientes en grupos pequeños y dinámicos, que pueden ser tanto homogéneos como mixtos. Esto les permite personalizar sus relaciones con todos los demás niños así como con los educadores.

Con la edad, los niños comienzan a abstraerse y a controlar sus intereses y necesidades de manera más consciente. En la conferencia de niños, que tiene lugar todos los días, tienen la oportunidad de formular sus ideas e intereses actuales, de negociar y configurar su rutina diaria de forma independiente y democrática junto con otros niños y los pedagogos con la pregunta "¿Cuáles son los planes hoy?".



3. Lo que entendemos por formación

*»UN BARCO ESTA MÁS SEGURO EN EL PUERTO,
PERO PARA ESO NO SE CONSTRUYEN LOS BARCOS.«*

JOHN AUGUSTUS SHEDD

La educación es un proceso intrínsecamente activo, de resolución de problemas de investigación y de experiencia abierta. La educación requiere tratar con el entorno, y acciones e interacciones. Los niños aprenden lo que es importante para ellos y su significado mediante la percepción sensorial y las emociones. Nuestra actividad pedagógica les permite diseñar individualmente la rutina diaria dentro de un marco de desarrollo universalmente válido. Esta perspectiva orientada al desarrollo promueve la individualidad humana dentro del proceso educativo.

Jugar es aprender con alegría

Aprender y jugar es lo mismo para los niños. Lo que perciben se mueve internamente, se remoda y se rediseña en forma de juego. A los niños no hay que obligarlos a estudiar. Si pasan el día en un ambiente estimulante y participan en actividades domésticas en el cuidado infantil diario, esto estimulará la imaginación y la necesidad de estar en ese lugar.

Las actividades prácticas desarrollan hábitos y habilidades que son tan naturales que le brindan capacidades para abordar nuevos temas o atención a los detalles, cuidado y creatividad. Esto fomenta el impulso de los niños a investigar y mantiene su motivación para aprender. En los hogares infantiles element-i, los niños deciden por sí mismos en diferentes temas, cuándo quieren jugar qué, dónde, cómo y con quién. El juego dirigido promueve su desarrollo social, emocional,

motor y cognitivo. Exploran el entorno, experimentan, adquieren conocimientos, practican habilidades recién adquiridas, prueban roles, desarrollan creatividad e imaginación. Aprenden a resolver problemas complejos, a interactuar con otras personas, a manejar conflictos y a expresar y controlar emociones.

Les proporcionamos espacios abiertos en los que pueden jugar sin ser observados de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo y les proporcionamos juguetes adecuados para su edad y sus necesidades de desarrollo. Preferimos utilizar materiales naturales, objetos cotidianos y herramientas reales.



Impulso element-i

Nuestras ofertas son impulsos que se basan en los intereses de los niños y tienen una relevancia especial para ellos. Cuando los adultos confían en ellos, al intentarlo, a veces fallan y encuentran sus propias soluciones y se les ayuda a reflejar eso en el proceso de aprendizaje, lo que les lleva al aprendizaje autodirigido por iniciativa propia.

Equipos multiprofesionales

La cooperación de las personas con otras calificaciones profesionales, por ejemplo, de las artes o artesanías, extiende sobremanera el mundo de la experiencia de los niños. Los equipos multiprofesionales ofrecen un potencial creativo e inspirador muy grande además de aportar experiencias, habilidades y perspectivas adicionales a la vida cotidiana de los niños.

Alfabetización mediática

Queremos que los niños accedan al mundo de una manera que sea apropiada para el desarrollo, y que les permita hacer un uso beneficioso de los medios de comunicación. Para poder desarrollar las competencias que conduzcan a la alfabetización mediática, necesitan experiencias previas como la integración sensoriomotora, la comunicación, la capacidad de producción, recepción, reflexión y selección. Los niños necesitan tiempo y margen de maniobra con materiales y medios reales que puedan entender y manejar. Por lo tanto, en los hogares infantiles element-i, tratamos exclusivamente con sugerencias tangibles, ofertas e impulsos.

Naturaleza

Precisamente porque la mayoría de los hogares infantiles element-i están ubicados en zonas céntricas, es importante para nosotros que los niños puedan experimentar la naturaleza. Mantenerse al aire libre en casi cualquier clima ofrece una amplísima variedad de oportunidades de experiencia y desarrollo, promueve la actividad física, la comprensión del entorno y la cercanía a la naturaleza, y fortalece el sistema inmunológico y la salud física y mental general de los niños.

Orientación al mundo vital y cooperación con otras instituciones

Nuestro trabajo educativo se basa en la realidad social y cultural de la vida. Los niños deben explorar su barrio, encontrar su propio camino y ser percibidos como conciudadanos participativos.

Cooperamos con grupos de niños pequeños, guarderías infantiles, otros jardines de infancia, escuelas, euritmistas, empresas e instituciones de la vida pública como la policía o los bomberos. La creación de redes con colegios profesionales y la participación en comités de especialistas nos permite optimizar permanentemente nuestro trabajo educativo, de formación y de apoyo.

Temas de educación infantil

Los primeros años de vida son el tiempo de mayor aprendizaje. La educación y el desarrollo físico, psicológico, cognitivo, social y moral comienza aquí y más tarde forma la base para el trabajo de desarrollo posterior individual, la diferenciación y el desarrollo del potencial. Los niños necesitan un apoyo significativo para hacer frente a sus tareas de desarrollo infinitamente multifacéticas. En los hogares infantiles element-i los dividimos en las siguientes áreas:

Movimiento

Los niños exploran el mundo con el movimiento. A través de la experiencia física y con todos los sentidos, aprenden a reconocer y comprender las causas y los efectos. El movimiento y la observación son, por tanto, esenciales para el desarrollo general y la formación de la personalidad. En los hogares infantiles element-i, tienen espacio, juegos y oportunidades para una variedad de juegos de movimiento.

A través de los estímulos de movimiento, los niños experimentan momentos de tensión en los que tienen que usar su cuerpo, sudar e incluso quedarse sin aliento. A los que les siguen períodos de relajación física. Los niños solo pueden aprender algo realmente si lo prueban antes. Y todo ello no funciona sin un ligero llanto en ocasiones y algún golpe sin importancia, todo forma parte de ello.

Lenguaje

El lenguaje y el habla son requisitos previos y componentes del desarrollo cognitivo y, una competencia clave, lo que podríamos definir como una "puerta de entrada al mundo".

El niño los necesita para expresar sus pensamientos y sentimientos y para comprender mejor los pensamientos y sentimientos de otras personas. El lenguaje tiene una gran influencia en la imagen que tiene el niño del mundo y de sí mismo. Valoramos el multilingüismo natural y lo incluimos, también en colaboración con los padres, en el cuidado diario de los niños, por ejemplo, trabajando con hablantes nativos.

La lengua y la cultura de la escritura están presentes en los hogares de nuestros niños en forma de materiales de escritura y garabatos, carteles, libros y medios auditivos. Siempre prestamos especial atención a un clima comunicativo que despierta la alegría de hablar.

En las conferencias de niños, durante el círculo narrativo o en los proyectos, se invita a los niños a expresarse, a presentar hechos o a planificar. Los viajes fantásticos y el teatro alientan el uso creativo del lenguaje.

Los símbolos y pictogramas alientan a los niños de todas las culturas a desarrollar habilidades lingüísticas y abrir las puertas al mundo.

Cuerpo y sentidos

Los niños experimentan siempre para obtener un mayor desarrollo a través de la percepción sensorial y la actividad corporal. Por lo tanto, se trata de estimular todos sus sentidos y de apoyar a los niños cuidando la cercanía y la distancia, la ternura y la comodidad. Esta es la base para crear una sensación corporal positiva. A través de la nutrición, el ejercicio, el descanso, el sueño y la higiene, los niños aprenden a respetar y expresar sus necesidades. También se incluye en todo esto tratar la evolución de la identidad de género, la sexualidad y la privacidad.

Estética (arte, creatividad y música)

Los niños diseñan de forma individual, experimental, creativa y lúdica con todos sus sentidos. El deseo de crear los despierta diversos materiales y herramientas.

Las artes visuales (dibujo, pintura, escultura)

Los niños pueden pintar, amasar, hacer, construir o incluso imprimir, descubrir y probar siempre con mucha intensidad y pasión. Retomamos diferentes temas para estimular su imaginación.

Artes escénicas

Al transformar objetos, juegos de fantasía y momentos teatrales, se descubren y desarrollan transiciones entre el juego de los niños y las artes escénicas.

Música y ritmo

A menudo las voces, los sonidos, el ritmo y las melodías se experimentan y se prueban con el uso de todo el cuerpo.

Matemáticas y lógica

Los niños quieren llegar hasta el fondo de las cosas para así entender el mundo. Las matemáticas del jardín de infancia les dan a los niños la oportunidad de cuestionar fenómenos, formular hipótesis y, por lo tanto, desarrollar una actitud positiva y una curiosidad acerca de las matemáticas. El hogar infantil element-i está ordenado, contado y clasificado. El especialista en educación apoya al niño en su interés por el pensamiento matemático.

Investigar y descubrir

Los niños nacen inventores e investigadores. Se hacen preguntas y desarrollan las hipótesis de acuerdo a su desarrollo para así explicar la naturaleza viva e inanimada. Todo ello apoyado por capacidades del lenguaje muy bien diferenciadas. En los hogares de niños de element-i, por lo tanto, hay varios materiales que les harán formularse preguntas.



El especialista en educación no es más que un compañero activo que se sienta en el asiento de atrás. Porque el conocimiento que se adquiere al tomar ciertos desvíos permanece en la memoria de manera más sostenible que las explicaciones prefabricadas.

Construir y crear

A los más pequeños les gusta derribar torres, para más tarde querer construir las. Para este propósito, están disponibles diversos materiales en los hogares de niños element-i. Finalmente, los niños aprenden intuitivamente cómo funcionan las leyes físicas básicas. El educador anima al niño y crea una atmósfera en la cual puede enfocarse.

Ser humano en el mundo

Los niños crean su sistema de valores evaluando, clasificando y generalizando experiencias. La tarea de las personas pedagógicamente activas es tomar en serio su derecho a la autodeterminación y apoyarlos en el tratamiento de cuestiones de valor y significado. Al mismo tiempo, los niños practican como lidiar con la libertad personal, las reglas y los límites. Aprenden a decidir qué es importante para ellos, a respetar a las personas y a la naturaleza, y experimentan atención plena, tolerancia e igualdad. Participan en el desarrollo de valores y normas de su grupo, especialmente en círculos narrativos o en la asamblea. Pueden obtener experiencias concretas en lugares culturales o religiosos y aprender cómo se estructuran sus vidas cotidianas a través de tradiciones, rituales y festividades recurrentes.

Interacción social

Alentamos a los niños a que se pongan en contacto con otros de manera independiente, a que establezcan y cultiven amistades, o incluso a que finalicen las amistades. Las experiencias positivas con respecto a una cultura constructiva de conversación, la representación de la propia opinión y desempeñan un papel fundamental en la formación de la autoestima y la confianza en uno mismo, así como en la preservación de la personalidad y la privacidad.

Los niños deben enfrentarse con sus sentimientos, conocerse y comprenderse mutuamente. De esta manera aprenden a resolver conflictos de manera independiente y a hacer concesiones cuando sea necesario. Pero también los familiarizamos con las formas de manejo de la agresión. Aprenderán reglas, límites y consecuencias. A medida que avanzamos, los ayudamos a configurar las reglas y los alentamos a ser justos e injustos.

4. Temas transversales

Formas adecuadas de participación y reclamación para los niños

Enseñamos a los niños que depende de cada uno de nosotros individuo. En el trabajo pedagógico, esto es especialmente visible en las conferencias de niños, círculos de canto y otros organismos, en los que se toman en serio los roles, pensamientos y deseos de los niños. Esto los fortalece para expresar abiertamente sus opiniones. Conforme avanza la edad, se les anima a ayudar a establecer reglas en los hogares de los niños. Se les solicitan sus sentimientos e ideas. Los temas se discuten y se deciden juntos.

En la interacción directa (situación uno a uno), los sentimientos y pensamientos de los niños se reflejan y se respetan. El "no" de un niño tiene el mismo peso que el de un adulto.

Inclusión

A todos los niños se les cuida juntos. La diversidad recibe aceptación y apreciación. Con los niños practicamos y aprendemos a respetarnos. Para nosotros son importantes la accesibilidad y la eliminación de obstáculos sociales, no estructurales, lingüísticos, culturales, relacionados con los prejuicios.

Para situaciones especiales de vida y cuidado, desarrollamos y ponemos en funcionamiento soluciones individuales, también en cooperación con servicios especializados, centros de asesoramiento y personal médico. El requisito previo para todo ello es la certeza de todos los interesados de que la forma de cuidado es propicia para el niño y asequible para los empleados.

Educación de género

Las niñas y los niños cuentan con diferentes condiciones de vida y líneas de desarrollo en nuestra sociedad. Queremos hacerles justicia, compensar las desventajas específicas de género y ofrecer oportunidades de desarrollo equitativas para niñas y niños. Aquí consideramos y promovemos los diferentes intereses y situaciones cotidianas de todos los niños. Cada niño puede construir su

propio rol de género; no necesariamente tiene que estar vinculado a los estereotipos del rol de género impuesto al sexo biológico.

Promovemos la percepción corporal positiva y la expresividad individual (emocional), así como la confianza en si mismos. Como parte de la asociación educativa, nos dirigimos a ambos padres, nos enfocamos en la totalidad de la familia y tomamos en cuenta los diferentes enfoques, intereses y oportunidades de las madres, los padres y otros cuidadores.

Supervisión y documentación

En los hogares infantiles de element-i, utilizamos una amplia variedad de herramientas de supervisión y documentación, como por ejemplo puntos de referencia de desarrollo, pasaportes o portfolios. Todo ello forma la base para las conversaciones regulares con los padres.

Es importante para nosotros acompañar al niño de manera adecuada en sus etapas de desarrollo, estimulándole para avanzar. Para ello, utilizamos las fichas de element-i para todas las áreas educativas y el pasaporte, que ofrece una visión general de los intereses del niño en todas las áreas educativas. Conociendo sus fortalezas y competencias en los diversos campos educativos, podemos orientar nuestro entorno pedagógico de tal manera que dichas fortalezas mejoren y se promuevan aún más los campos de desarrollo.

Comprensión de la atención

Las guarderías son instalaciones complementarias para familias con una misión educativa independiente. Para nosotros, esto significa presentarles a los padres la mayor flexibilidad posible y ofrecer la mejor calidad de atención. Para hacer esto, las necesidades de los padres deben conciliarse con las necesidades de sus hijos y del grupo. Los temas particularmente sensibles en este contexto son, por ejemplo, la duración del tiempo de cuidado de niños, especialmente de los niños pequeños, o su salud diaria. Las excepciones (incluida la nutrición) ponen a los niños en un papel especial. Es por eso que los educadores sopesan concienzudamente si seguirlos o no.

Responsabilidad compartida

La base para la cooperación con los padres es el entendimiento mutuo, el consentimiento y un intercambio abierto. Deseamos que participen activamente y tomen sus propias iniciativas. La compatibilidad con el trabajo diario en el hogar infantil y el acuerdo con el concepto pedagógico son de crucial importancia.

Aunque respetamos las posiciones de los padres, nuestros educadores como expertos en el cuidado y la educación de los niños en su trabajo en los hogares de los niños toman decisiones autónomas e independientes.

Los educadores mantienen conversaciones individuales con los padres sobre el desarrollo de sus hijos. Las tardes con los padres se llevan a cabo dos o tres veces al año.

Los padres eligen un consejo de padres una vez al año. En reuniones conjuntas con representantes del equipo del hogar para niños, representa los deseos de los padres y es un interlocutor importante en la discusión sobre el trabajo pedagógico.

Familiarización

Sobre la base de los hallazgos de la investigación de los vínculos, damos gran importancia a la fase de adaptación de los niños y los formamos en consecuencia poniendo especial cuidado. Para ello es esencial una cooperación estrecha con los padres.

El establecimiento de un sistema de vinculación solo puede tener éxito si lo acompaña una persona adulta y del ámbito familiar. Actúa como un cuidador seguro hasta que el niño acepta a su cuidador como cuidador con el que se siente seguro, que le es familiar y que le puede dar apoyo y comodidad.

Trabajamos sobre la base del "Modelo de aclimatación de Berlín" (Berliner Eingewöhnungsmodell), según el cual los niños necesitan generalmente entre dos y cuatro semanas para establecer una relación de este tipo. La adaptación individual del periodo de tiempo se lleva



a cabo en consulta con el educador de referencia. Como regla general, los padres acuerdan programar cuatro semanas para dicho modelo.

Tiempo de presencia

Para que los niños experimenten estructura, orientación y seguridad, la rutina diaria en el hogar infantil está regulada firmemente. Se alternan las fases de tensión y relajación, acción conjunta y juego libre. Cada mañana y tarde hay períodos de tiempo continuos más largos en los que los niños pueden reunirse individualmente e interactuar entre sí.

Para el desarrollo de cada niño, no se deben perturbar las fases en las que pueden participar intensamente en un juego, desarrollar temas, perseguir proyectos, concentrarse y disfrutar del ambiente son indispensables. Si llegan demasiado tarde o tienen que irse temprano, esto no solo reduce la calidad del trabajo educativo, sino que también perturba y afecta a todos los demás niños involucrados, ya que también detiene la interacción con ellos. Esto también se aplica a la comida común. Por lo tanto, damos una gran importancia al cumplimiento de estos períodos cualitativos (fases intensivas) e insistimos en ellos. Los tiempos de llegada y recogida informados se extienden durante largos períodos de tiempo. Se pueden acordar excepciones con los educadores.

Alimentación

Prestamos especial atención a una dieta saludable y amigable para los niños y utilizamos solo productos de alta calidad, regional y de temporada, que se preparan en el sitio de una manera nutritiva y equilibrada. Es importante para nosotros que los niños desarrollen una comprensión nutricional positiva.

Para el desayuno, está disponible un variado buffet, en el que los niños se sirven solos. En un plazo de alrededor de dos horas, puede decidir por sí mismo qué quiere comer, cuándo y con quién. De esta manera, aprenden a prestar atención a sus necesidades y a decidir de forma independiente.

El almuerzo se toma en grupos a una hora programada. Durante el día el agua y el té estarán siempre disponibles.

Diseño del interior

Las habitaciones temáticas cuidadosamente diseñadas, como estudios, talleres, salas de construcción, así como las salas de movimiento y relajación, apoyan la necesidad de explorar y la necesidad de los niños de la comunidad y los rituales. Si es posible, estarán vinculadas por una «Plaza del mercado» central y cada una estará diseñada y desarrollada continuamente por un empleado responsable. El "Nido" ofrece un ambiente hogareño y protegido para los niños muy pequeños. Si es posible, las habitaciones de servicio doméstico para los niños serán visibles. Los hogares tienen acceso directo a la zona de juegos al aire libre.

5. Elementos estructurales para la puesta en funcionamiento del trabajo educativo

Desarrollo de la calidad

Nuestros especialistas pedagógicos participan de manera regular en cursos de educación complementaria especialmente diseñados. El objetivo es formarlos y avanzar en temas pedagógicos actuales. Pero también nos sentimos responsables del desarrollo de jóvenes talentos.

En cooperación con nuestra Escuela profesional para la Pedagogía (Freie Duale Fachakademie für Pädagogik), formamos a jóvenes profesionales y educadores para que se conviertan en educadores y especialistas en educación. Nos consideramos proveedores de medidas para el servicio voluntario, así como para la formación posterior de los empleados del amplio catálogo de profesionales.

En nuestros hogares infantiles, todos los empleados tienen acceso a un manual de gestión de calidad. Todas las instalaciones de element-i se someten a auditoría interna al menos una vez al año. Además, se realizan encuestas anuales a los padres y autoevaluaciones de los empleados. Para ello utilizamos la plataforma online TopKita.de. Los resultados se analizan, se evalúan y se discuten dos veces al año a nivel de gestión y se toman e inician las medidas que se consideran necesarias.

Gracias a ello nuestros profesionales pueden concentrarse plenamente en el trabajo educativo en los hogares infantiles. Todas las tareas organizativas, como la admisión o la facturación de las contribuciones de los padres, son administradas de forma centralizada por la administración.

Trabajo en equipo

A cada niño se le asigna un especialista pedagógico. Él/ella se encarga de que el niño se acostumbre al grupo y actúa como un cuidador permanente hasta que el niño se sienta tan seguro

que pueda abrirse y confiar en todos los demás educadores. Para los padres, una persona sigue siendo el punto de contacto cuando se trata del desarrollo de su hijo en la institución. Con ella pueden hablar de todas las observaciones y documentación que pueda resultar relevante como mínimo una vez al año.

Nuestros equipos reciben de manera regular asesoramiento de expertos, orientación y apoyo conceptual y organizativo de los departamentos de administración y formativo.

A los empleados se les da mucho espacio de maniobra en su trabajo diario, y al mismo tiempo deben ser capaces de manejar esta libertad responsablemente. Las reuniones de equipo se llevan a cabo semanalmente fuera del horario de apertura.

Plantilla de personal

El personal de la institución se basa en la plantilla de personal municipal válida respectiva y siempre cumplirá con los requisitos de la ley estatal. Esto quedará revisado por la agencia de bienestar juvenil superior correspondiente. La cantidad de cuidadores requeridos en el trabajo diario será adaptada de acuerdo con la ley estatal a la cantidad de niños presentes. Si hay una escasez de personal, gestionaremos rigurosamente dicha incidencia y haremos la mejor provisión posible en términos de confiabilidad y cumplimiento con los requisitos legales. Para ello cooperamos con la asociación „Vielfalt in Sport und Kultur e.V.“ (VSK), así como con los cuidadores de centros diurnos.

Protección infantil

Como parte de los acuerdos para garantizar la puesta en funcionamiento de los párrafos 8a, 72a del 8 Código Social para el bienestar y la protección de los niños con las oficinas de bienestar de los jóvenes respectivamente responsables a nivel local, existen conceptos de protección para todos los hogares de element-i. Se estipula que los empleados perciban indicaciones acerca los riesgos para la salud, la violencia contra los niños, el descuido de los mismos y tematícen estas indicaciones con los padres. Se llama la atención sobre una asistencia adecuada y se define un

plan de acción conjunto. Además, todos los hogares de niños cooperarán estrechamente con los centros de asesoramiento especializados, a los que siempre pueden acceder si necesitan ayuda para evaluar el riesgo de daño o proporcionar asesoramiento y apoyo de expertos cuando trabajan con los padres. La red Konzept-e tiene su propio término "profesionales con experiencia en este sentido (protección infantil)" (IsoFaK), así como una gestión pedagógica centrada en la protección infantil.

Para proteger a los niños en nuestras instalaciones, todos los empleados deben presentar un certificado extendido de buena conducta antes de comenzar a trabajar. Además, el "concepto para tratar con los empleados en casos de sospecha de abuso" regula el procedimiento correspondiente.

Horarios de apertura

Nuestras instalaciones generalmente están abiertas de 6 a 18, según necesidad, situación del personal y financiación. Durante las horas de apertura, los niños reciben atención durante todo el día o medio día (con o sin almuerzo) o en horario flexible según acuerdos individuales. Queremos una presencia de al menos tres días por semana.

Los días de cierre corresponderán a los requisitos municipales y se encuentran dentro de las vacaciones escolares. Además, los hogares cierran en días sueltos para realizar días de formación.

Ejemplo de rutina diaria

06.00, 07.30 o 08.00	Apertura del hogar infantil
07.00 – 9.30	Juego libre/desayuno/ Hora de acogida
09.30 – 10.00	Conferencia de niños
10.00 – 12.00	Fase intensiva con actividades y proyectos
11.50 – 12.00	Hora de acogida/recogida
12.00 – 12.30	Almuerzo
12.30 – 12.45	Hora de acogida/recogida
12.45 – 14.30	Fase de relajación/siesta
14.30 – 15.00	Merienda
15.00 – 16.00	Hora de recogida
16.00 – Cierre	Fase intensiva con actividades y proyectos
17.00, 17.30, 18.00	Juego libre, recogida gradual
	Cierre del hogar infantil

Aviso legal

Editor:

Konzept-e für Bildung und Betreuung gGmbH

Wankelstraße 1 | 70563 Stuttgart

Teléfono +49 (0) 711 656960-10 | Fax +49 (0) 711 656960-98

info@konzept-e | www.element-i.de

Concepto y diseño:

freelance project GmbH

Silberburgstraße 112 | 70176 Stuttgart

info@freelance-project.d | www.freelance-project.de

Fotografía:

Shutterstock: S. 1, Yuganov Konstantin | S. 2, Standret | S. 9, Evgeny Atamanenko |

S. 11, Oksana Kuzmina | S. 18, Oksana Shufrych | S. 23, Lordn | **Unsplash:** S. 14, Ben White |

S. 31, Aaron Mello

element-i

Pedagogía para niños
libres y fuertes



